



PSICOLOGOS EL PSICOLOGO ESCOLAR

La Sección Profesional de Psicólogos de nuestro Colegio ha comenzado la publicación de un Boletín cuyo primer número, correspondiente a enero de 1975, ha aparecido ya con el siguiente sumario:

- *De la dependencia a la autonomía*, por Eloy Terrón.
- *Editorial*.
- *Plataforma reivindicativa*.
- *Qué queremos los Psicólogos*, por D. Navascués.
- *El psicólogo escolar*, por A. Benito.
- *Carta Abierta al ministro de Educación y Ciencia y al director general de Seguridad Social*.
- *Psicología social de la investigación psicológica*, por B. Rodríguez.
- *Información Universidad*.
- *Elecciones*.

Por su interés general reproducimos a continuación el artículo de Amado Benito, titulado *El psicólogo escolar*.

EL PSICOLOGO ESCOLAR

AMADO BENITO

En este artículo pretendo justificar desde los resultados empíricos obtenidos en el área del lenguaje, el pensamiento y el aprendizaje; el por qué de la necesidad del Psicólogo Escolar no sólo como un mero orientador para clasificar sujetos, lo cual no conduce a nada, sino para que lleve una auténtica labor de Psicología Escolar. Para ello es evidente que su presencia en los centros de enseñanza desde niveles pre-escolares tiene que ser permanente y debe formar parte de la plantilla del centro.

El eclecticismo enciclopédico de las autoridades no distingue cuál es el papel del Psicólogo Escolar dentro de un sistema educativo y esto produce una despreocupación y desinterés por el Psicólogo, que supone simultáneamente un abandono de la Psicología Educativa, cuyo objetivo es el estudio de la conducta de los niños y de las formas prescritas para la educación práctica. El concimiento científico de los procesos cognoscitivos, de la naturaleza y condiciones del aprendizaje en la escuela y en el colegio son temas centrales de la Psicología Educativa, y la base para su aplicación racional y coherente.

Conscientes de que son muchos los factores que influyen en el desarrollo del niño —factores emocionales, afectivos, de personalidad, interacción social, diferencias individuales—, hemos elegido las altas formas de aprendizaje, acentuando los procesos cognoscitivos, para intentar exponer cuál es el papel del lenguaje en este tipo de aprendizaje y la relación de ambos con el pensamiento tratando de hacer ver que ésta es un área específica de la Psicología.

La interacción de los tres fenómenos: lenguaje, aprendizaje y pensamiento se preocupa por la naturaleza de los procesos cognoscitivos humanos, y es en este contexto donde se deben estudiar los problemas del aprendizaje —dificultades, trastornos—. Dentro del sistema educativo, esta labor de detectar y analizar tal interacción es propia del Psicólogo Escolar, cuya función es un elemento clave por las implicaciones que veremos.

Existen algunos profesores que se preocupan por el pensamiento de los niños, pero una gran mayoría se limita a desempeñar su rol de profesor, olvidando por completo estos aspectos cognoscitivos en los niños. Su objetivo principal se centra en

lograr por pe
efectivo que
en cada una
podemos exi
estas áreas a
preparados p
la materia.

Los proce
son elemento
de conceptos
de formación
adquisición
razonamiento

Uno de lo
planteado en
esta relación
cognoscitivo
totalmente c
que ellas sir
mecánicame
Como Vigots
esconden un
crucial en el
cognoscitiva
el hombre s
monos antro

Aspectos
de lo que he
Liublinskaya
en la forma
Sapir, éste
Lingüística;
efectos de l
habilidad de
conducta; F
razonamient
ellos basán
nos hacen p
exigir un ec
dirigir la ec
de la vida,
El psicólogo
tendría con
hacer enten
inherentes

Hace fal
gran númer
en muchos
Básica. Un
problemas
disortograf
retrasos es
trastornos
de dar su c
concretos r
tales probl
reeducació
trastornos,
conduce a
en la socie

Ayudar
efectivos d
de las prin
enseñar de
Harlow (1
psicológic
Liublińska
aumentará
apoyando
importanc
sistema de
proporcion
a los orga
específico
simboliza

El con
y sus imp
profesiona
con ideas
pasaran el
a niños qu
que no les
concepto.

lograr por parte del niño un desarrollo efectivo que se manifiesta en la nota obtenida en cada una de las evaluaciones. No obstante, no podemos exigir responsabilidades del abandono de estas áreas a profesionales que no han sido preparados para que se erijan en autoridades en la materia.

Los procesos cognoscitivos del aprendizaje son elemento principal en la adquisición de conceptos, de métodos lógicos de pensamiento, de formación de hipótesis. Su primacía en la adquisición del conocimiento y en la capacidad de razonamiento está demostrada empíricamente.

Uno de los grandes problemas que siempre se han planteado en la educación escolar ha sido esta relación entre el lenguaje y el aprendizaje cognoscitivo. Es muy fácil aprender palabras totalmente divorciadas de los conceptos que ellas simbolizan; esto es, se enseña a aprender mecánicamente sin adquirir conceptos. Como Vigotsky señaló, las palabras así aprendidas esconden un concepto vacío. El lenguaje es crucial en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas; podríamos decir que sin el lenguaje el hombre sería poco más de lo que son los monos antropoides.

Aspectos como los que plantea Harlow acerca de lo que hemos de aprender para pensar; Liublinskaya al defender la influencia del lenguaje en la formación de conceptos y en el razonamiento; Sapir, éste desde el punto de vista de la Lingüística; Luria y Yudovich al considerar los efectos de la adquisición del lenguaje sobre la habilidad de los niños para regular su propia conducta; Piaget, al estudiar principalmente el razonamiento y su desarrollo en los niños, todos ellos basándose en los resultados empíricos, nos hacen plantearnos realmente la necesidad de exigir un equipo de personas preparadas para dirigir la educación desde los primeros años de la vida, teniendo en cuenta la Psicología Evolutiva. El psicólogo, en este equipo de educadores, tendría como una de sus funciones detectar y hacer entender los problemas y posibilidades inherentes al aprendizaje humano.

Hace falta estar ciego para que no se vea el gran número de retrasos escolares que hoy existen en muchos colegios de Enseñanza General Básica. Un tanto por ciento elevado se debe a problemas de Lenguaje —dislexias, disgrafías, disortografías—, factores determinantes de estos retrasos escolares. Ante este tipo de trastornos y anomalías, un profesor responsable de dar su clase sujetándose a unos programas concretos no puede o no está preparado para detectar tales problemas y aconsejar un método de reeducación. El no detectar a tiempo estos trastornos, recuperables casi en un cien por cien, conduce a fracasos individuales que repercutirán en la sociedad.

Ayudar a los niños a que adquieran hábitos efectivos de pensamiento y de razonamiento es una de las primeras tareas del educador. Hay que enseñar de forma que el niño «aprenda a pensar». Harlow (1949) dice: «El desarrollo del pensamiento psicológico es vital en el aprendizaje humano». Liublinskaya, basándose en la teoría de Paulov, aumentará los resultados experimentales apoyando las ideas de Harlow y resalta la importancia de los sistemas de señales, el primer sistema de señales, común a los animales y al hombre, proporciona información del mundo que rodea a los organismos, y el segundo sistema de señales específico del hombre, el lenguaje, que simboliza la realidad.

El conocimiento de estas áreas del lenguaje y sus implicaciones evitaría que algunos profesionales de la enseñanza, probablemente con ideas confusas de lo que es un concepto, se pasaran el tiempo tratando de enseñar un concepto a niños que están en un estadio de su desarrollo que no les permite comprender este concepto.

Solamente el conocimiento de la naturaleza de los conceptos podrá ayudar a enfrentarse con la tarea de enseñarlos de una manera penetrante y sistemática, y posibilitará cumplir con la verdadera tarea de enseñar a aprender palabras, significados y conceptos a todos los niveles de la educación (J. B. Carroll, 1964).

Podríamos traer aquí referencias de un gran número de Psicólogos que han defendido y demostrado la importancia del lenguaje en el desarrollo de los procesos mentales en los niños, pero terminaremos haciendo referencia a los trabajos de Luria y Yudovich, que acentúan el rol que juega el lenguaje en el aprendizaje humano. Para Luria el lenguaje modifica radicalmente los principios del refuerzo y facilita la formación de conceptos y el razonamiento abstracto (Luria, 1959).

El lenguaje que incorpora la experiencia de las generaciones está incluido en el proceso de los niños desde los primeros meses de su vida. El desarrollo intelectual del niño es vital en el proceso de la educación; abandonar estos aspectos de la educación es no comprender ninguno de los hechos de la psicología del niño.

Es evidente que una educación científica y objetiva no puede abandonar estos aspectos; el equipo de profesionales que se responsabilice de la educación no puede ignorar la necesidad de la presencia de un especialista en estas áreas de la psicología. Si educar no es nada fácil, mucho más difícil será educar bien si dejamos apartados de la educación a aquellos profesionales que «a priori» son los que saben de esa materia.

En los últimos años, prestigiosos psicólogos de todos los países desarrollados se han preocupado con gran interés por los problemas de la Pedagogía. Los psicólogos educacionales ponen atención a los problemas del aprendizaje en las clases, pero se han dado cuenta de la necesidad de desarrollar un cuerpo sistemático de conocimientos que podríamos llamar Psicología de la Educación. Bruner (1964) considera que el estudio de una metodología general de la educación sería una preocupación de los Psicólogos Escolares, y Kalmykova, teniendo un acercamiento muy similar, señala los métodos específicos de dirigir la investigación dentro de la educación y el aprendizaje en el colegio. Galperin y Talzina resaltan, apoyándose en los resultados de un número considerable de investigaciones, la importancia de la intervención del educador en el aprendizaje de los niños desde los primeros años.

Todas estas teorías, resultado de las investigaciones llevadas a cabo, no hacen otra cosa que poner en evidencia el papel que desempeña la Psicología en una orientación y formación pedagógica científica y objetiva. No querer ver la necesidad del Psicólogo Escolar en la enseñanza escolar y pre-escolar es un lujo que puede tener resultados catastróficos.

Es por todo esto por lo que exigimos una formación competente con unos planes de estudio científico y el por qué de la presencia del psicólogo.

La ciencia, la técnica y la praxis son la base de una educación científica y objetiva para poder construir una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- H. F. HARLOW: *The formation of Learning Sets*, «Psychological Review», 56, 1949, pp. 51-65.
 J. B. CARROLL: *Words, Meanings and Concepts*, «Harvard Educational Review», 34, 1964, pp. 178-90.
 E. SAPIR: *Language*, editado por Rupert Hart-Davis, 1963.
 A. R. LURIA y F. Ia. YUDOVICH: *Language and mental development*, «Readings in Educational Psychology», editado por E. Stones en University Paperbacks, 1970, pp. 43-53.



las autoridades
 icólogo
 ativo y esto
 sinterés por el
 ente un abandono
 objetivo
 niños y de las
 n práctica.
 esos cognoscitivos,
 aprendizaje
 nas centrales
 se para

os factores que
 factores
 dad, interacción
 mos elegido
 tuando
 entar exponer
 po de aprendizaje
 miento
 área específica

mos:
 se preocupa
 gnoscitivos
 de se deben
 je —dificultades,
 ucativo, esta
 acción
 ya función
 siones

e preocupan
 una gran
 ol de profesor,
 los cognoscitivos
 centra en